

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
AGIRE SENZA SPRECHI
Sviluppo economico e sostenibilità
Istituto Professionale Enogastronomico
A. OLIVETTI - MONZA
Anno scolastico 2025/26
Classe 4^A Serale

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Agire senza sprechi. <i>Sviluppo economico e sostenibilità</i>
Prodotti	Il prodotto finale da realizzare consisterà nella preparazione di un menù in una esercitazione pratica di laboratorio in chiave innovativa e sostenibile. Gli studenti parteciperanno inoltre alle attività di pulizia del cortile della propria scuola.
Competenze desunte dalle Linee guida per l'educazione civica del 7/9/2024	Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Competenza n.5.: <i>“Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente”.</i> Con particolare riferimento agli obiettivi: - “Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio”. - “Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori”.

Attività	Attività disciplinari e interdisciplinari centrate sulla conoscenza del proprio stile di vita (uscite didattiche di settore sul territorio, esercitazioni pratiche di laboratorio, attività di pulizia del cortile della propria scuola.	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
Diritto e Tecniche amministrative	Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Praticare gesti rivolti allo sviluppo sostenibile, mettendo in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “Città e comunità sostenibili” Obiettivo 11
Italiano e Storia	saper utilizzare strumenti di ricerca storica a partire da documenti e fonti, capacità di acquisire un pensiero critico	rivoluzione agricola, nuove tecnologie e nuova produzione
Cucina	Agire con consapevolezza e responsabilità in cucina	conoscenza dei prodotti a KM 0
Sala e Vendita	Muoversi con consapevolezza nel proprio posto di lavoro applicando le buone pratiche di sviluppo economico e sostenibilità.	Educazione al corretto utilizzo delle doggy bag

Inglese	Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.	Slow Food
Francese	Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.	Slow Food
matematica	Studiare i fenomeni collettivi (osservazione di un insieme di manifestazioni individuali), allo scopo di: - calcolare la media, mediana e moda; - scegliere la rappresentazione più idonea per descrivere un fenomeno; - interpretare risultati (casualità, aleatorietà e incertezza)	statistica
Alimentazione	Ridurre il rischio di contaminazioni alimentari e ambientali applicando le giuste scelte alimentari e nutrizionali	Definizione di consumo consapevole e spreco alimentare lungo la filiera agroalimentare
Utenti destinatari	4^A Serale dell'IPSSSEC <u>A. Olivetti</u> – Monza (MB)	
Fase di applicazione	Intero Anno Scolastico.	
Tempi	35 ore fra lezioni frontali, attività di ricerca individuale, apprendimento cooperativo, esercitazioni pratiche nei laboratori	
Metodologia	Lezione partecipata - Lavoro di gruppo con cooperative learning, brainstorming, problem solving e lavoro autonomo, digital board, laboratori	
Risorse umane	Docenti del CdC.	
Strumenti	Digital Board, tablet, smartphone, laboratory.	
Valutazione	Le conoscenze saranno valutate dai docenti coinvolti. Le competenze saranno valutate dal CdC durante il compito di realtà: preparazione di un menù in chiave innovativa e sostenibile. Pulizia del cortile della propria scuola.	

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Agire senza sprechi

Cosa si chiede di fare : Realizzazione di un menu in chiave innovativa e sostenibile; pulizia del cortile della propria scuola.

In che modo : lavoro individuale e di gruppo.

Che senso ha : Imparare a raccogliere informazioni, riflettere sull'esperienza svolta, pianificare la realizzazione di un progetto per il raggiungimento di specifici obiettivi e presentare il lavoro finale.

Tempi: Intero anno scolastico, (35 h fra lezioni frontali e attività individuali e di gruppo per ricerca in autonomia)

Risorse: Docenti del CdC

Criteri di valutazione:

Le conoscenze e le competenze saranno valutate dai docenti coinvolti durante il compito di realtà: preparazione di un menù in chiave innovativa e sostenibile; pulizia del cortile della propria scuola.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Agire senza sprechi. Sviluppo economico e sostenibilità
Coordinatore: Mazzotta Fernando
Collaboratori: Docenti del CdC

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'UDA e individuazione degli obiettivi dell'Agenda 2030	Digital Board, laboratori	Individuazione dei contenuti da analizzare Attivazione della motivazione	1 ora	attenzione, coinvolgimento e comprensione delle consegne dell'UDA
2	Raccolta delle informazioni	Internet per il reperimento del materiale di lavoro Guide turistiche Cloud per la conservazione delle informazioni Video in rete Fonti storiche	Individuazione dei contenuti da analizzare Individuazione delle fonti storiche	Secondo quadrimestre	Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili
3	Produzione scritta per la presentazione dei materiali raccolti	Programmi di videoscrittura e di editing Cloud per la conservazione delle informazioni	Realizzazione di una produzione multimediale	Secondo quadrimestre	Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili
4	Presentazione alla classe del lavoro svolto Presentazione dell'attività e motivazioni, raccolta pareri e informazioni	Presentazione in Canva	Esposizione del Gruppo alla classe	Maggio	Valutazione diffusa per scenari didattici flessibili

TEMPI DIAGRAMMA DI GANT

FASI	NOVEMBRE	DICEMBRE	TEMPI GENNAIO-/APRILE	MAGGIO
1	ALIMENTAZIONE DTA			
2		ITALIANO E STORIA	INGLESE	
3			MATEMATICA	
4			FRANCESE	CUCINA SALA E VENDITA

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Cosa devi ancora imparare Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, anche se con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento – il tempo a disposizione.	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali, tecnici e professionali in modo pertinente.	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali, tecnici e professionali da parte dell'allievo è soddisfacente.	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale, tecnico e professionale.	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale, tecnico e professionale.	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	

